

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS INTERNOS Y EXTERNOS DE 4 AÑOS DEL HOGAR TRANSITORIO “SAN LUIS” DE CHORRILLOS - 2011

PARA OBTENER EL GRADO DE: MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. Korín Milagros ALEMAN INFANTE
Br. Verónica Midalia BARBOZA CHICOMA

ASESOR:

Dra. ESTERFILIA ALAMA SONO

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

A mis Padres Violeta y Jorge por su amor y apoyo incondicional, sin ellos no hubiera podido ser la persona que soy, a mis hijas Iara, Amanda, Yzabot y Bella, que son la razón de mi vivir, así mismo a mi esposo Ricardo por su comprensión, preocupación en mis asuntos laborales y personales. LOS AMO

Doy infinitas gracias...

A Dios por el camino recorrido...

A mi hijo por su amor incondicional...

A mi madre... la Mujer que me apoyó todo estos años por su infinito amor, cariño, comprensión y apoyo.

A mi padre... que desde el cielo me mira orgulloso de todo lo que he logrado.

A mi esposo y compañero Miguel...

Por sus palabras de aliento y confianza en mí.

A mi hermano... por su enorme cariño.

A toda mi familia... que es fuente inagotable de inspiración.

Agradecimiento

En primer lugar, queremos agradecer a la institución “San Luis” de Chorrillos que nos abrió las puertas y colaboró para realizar la aplicación y evaluación de la prueba de lenguaje a los niños de inicial de 4 años quienes son tema de nuestra investigación.

Un agradecimiento especial a la Directora del Hogar “San Luis” Hna. Lucia Cabrejos.

Nuestro eterno agradecimiento a todo el personal: auxiliares, profesores, asistente social, psicóloga y en general todo el personal del Hogar que nos facilitaron los recursos disponibles de la institución.

A nuestros verdaderos participantes los niños de las 3 aulas de inicial de 4 años del Hogar Transitorio “San Luis” gracias a ellos ha sido posible realizar esta tesis, que confiamos sirva para mejorar la atención del niño institucionalizado (interno) en un enfoque menos masificado y cuidando la interacción comunicativa con el niño, y de esta manera él se enriquezca del ambiente y de las personas que están a su cargo y que hacen las veces de familia en la institución que los alberga.

Al Mg. Alejandro Dioses Chocano, por sus amplios conocimientos y pautas para la correcta aplicación de la prueba PLON-R utilizada en nuestra investigación.

Queremos agradecer a la jefa de psicología del Puericultorio Pérez Aranibar Srta. Nancy Blas, por brindarnos su apoyo.

Deseamos dar las gracias a nuestras familias por el tiempo que les hemos robado: durante nuestros años de estudio, de aplicación de la prueba en el Hogar Temporal “San Luis” y por último, en la elaboración de nuestra investigación, recibiendo siempre su apoyo y comprensión.

Presentación

En cumplimiento de las normas que reglamentan el proceso de elaboración y sustentación de la tesis de la investigación del Programa de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, presentamos nuestro trabajo de investigación titulado “Estudio comparativo del desarrollo del Lenguaje oral en niños internos – externos de 4 años del Hogar Transitorio “San Luis” de Chorrillos” 2011, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

En el primer capítulo, damos a conocer la problemática de nuestra investigación “existen diferencias en el desarrollo del lenguaje oral en los niños internos y externos de 4 años del Hogar Transitorio “San Luis” de Chorrillos” los objetivos de nuestra investigación busca comparar el desarrollo del lenguaje oral en ambos grupos de niños en las dimensiones que evalúa la Prueba de Lenguaje Oral PLON-R, la investigación cuenta con antecedentes a nivel nacional e internacional. El segundo capítulo incluye temas como: teorías, conceptos de lenguaje, desarrollo del lenguaje oral, dimensiones, componentes del lenguaje, el niño institucionalizado, así como información de la institución que les brinda apoyo, el desarrollo afectivo social y las etapas del desarrollo del lenguaje, en el marco metodológico, desarrollamos las hipótesis, las variables, tipo de metodología, la población y el análisis de datos; en el último capítulo exponemos los resultados que se obtuvieron, también ponemos a disposición nuestras conclusiones del trabajo y recomendaciones para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños institucionalizados poniendo mayor énfasis en las dimensiones del lenguaje en las cuales los niños internos están disminuidos, es pues necesario capacitar al personal que está a cargo de los niños para que ellos los enriquezcan con experiencias que favorezcan su lenguaje en un ambiente en el que interactúe y se comunique con espontaneidad.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea de su agrado y su evaluación merezca su aprobación.

Las Autoras

Índice

	Pág.
<i>Dedicatoria</i>	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract.....	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones.....	16
1.5. Antecedentes.....	17
1.6. Objetivos	26
1.6.1. Objetivo General	26
1.6.2. Objetivos Específicos	26
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	27
2.1. Teorías explicativas sobre la adquisición y desarrollo del Lenguaje	28
2.1.1. Conductismo	29
2.1.2. Innatismo	30
2.1.3. Cognitivismo.....	31
2.1.4. Interaccionismo	32
2.2. Lenguaje.....	32
2.2.1. Conceptos básicos relacionados al lenguaje	35
2.3. El lenguaje oral.....	35
2.3.1. Desarrollo del Lenguaje oral.....	36
2.3.2. Dimensiones de análisis del Lenguaje oral.....	38
2.3.3. Componentes del Lenguaje.....	42
2.4. Procesos del lenguaje	51
2.5. El niño institucionalizado (interno)	52
2.5.1. Unión de obras de asistencia social (U.O.A.S)	53
2.5.2. Hogares transitorios	56
2.5.3. Hogar Transitorio “SAN LUIS” DE CHORRILLOS	57
2.6. Desarrollo afectivo y social	58
2.6.1. Enfoque sociocultural de Vygotsky. (Teoría Cognitiva).....	59
2.6.2. Teoría cognitiva social Albert Bandura	59

2.7. El lenguaje del niño y su entorno.....	60
2.7.1. El lenguaje como parte del desarrollo integral del niño.....	61
2.7.2. Etapas del desarrollo del lenguaje.....	65
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	82
3.1. Hipótesis.....	83
3.1.1. General	83
3.1.2. Hipótesis específicas.....	83
3.2. Variable de Estudio.....	83
3.2.1. Nivel del lenguaje oral	83
3.2.2. Definición operacional	84
3.3. Metodología.....	85
3.4. Población y Muestra	86
3.5. Método de investigación	86
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	87
3.6.1. Técnicas.....	87
3.6.2. Instrumentos	87
3.7. Métodos de Análisis de datos	88
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	89
4.1. Descripción de resultados.....	90
4.2. Discusión.....	100
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	105
CONCLUSIONES	106
SUGERENCIAS.....	109
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXOS.....	114

Índice de Tablas

	Pág.
<i>Tabla 1. Dimensiones del Lenguaje Oral Gallardo y Gallego (2003)</i>	<i>39</i>
<i>Tabla 2. Variable de estudio</i>	<i>84</i>
<i>Tabla 3. Frecuencia del desarrollo del lenguaje oral en niños internos y externos.....</i>	<i>90</i>
<i>Tabla 4. Comparación del desarrollo del lenguaje oral en niños internos y externos de 4 años del Hogar Transitorio “San Luis” de Chorrillos.....</i>	<i>91</i>
<i>Tabla 5. Niveles y significación del desarrollo del lenguaje oral de los niños internos y externos.....</i>	<i>93</i>
<i>Tabla 6. Niveles y significación del desarrollo del lenguaje oral de los niños internos y externos de la dimensión en forma</i>	<i>95</i>
<i>Tabla 7. Niveles y significación del desarrollo del lenguaje oral de los niños internos y externos de la dimensión contenido.</i>	<i>97</i>
<i>Tabla 8. Niveles y significación del desarrollo del lenguaje oral de los niños internos y externos de la dimensión uso.</i>	<i>99</i>

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 01. Dimensiones del lenguaje (Bloom y Lahey 1978).....	39
Figura 02. División establecida por Bloom y Lahey (1978).....	42
Figura 03. Tracto vocal.....	62
Figura 04. Órganos articulatorios.....	63
Figura 05. Frecuencia de comparación del desarrollo del lenguaje oral en niños internos y externos.....	91
Figura 06. Desarrollo del lenguaje oral de los niños internos y externos	92
Figura 07. Desarrollo del lenguaje oral en dimensión forma de los niños internos y externos.....	94
Figura 08. Desarrollo del lenguaje oral en la dimensión contenido de los niños internos y externos.....	96
Figura 09. Desarrollo del lenguaje oral en dimensión uso del lenguaje oral de los niños internos y externos	98

Resumen

La presente investigación comparo el desarrollo del lenguaje oral de los niños internos y externos de 4 años del Hogar Transitorio “San Luis” de Chorrillos, para encontrar si existen diferencias significativas en el desarrollo del lenguaje oral. Es una investigación descriptiva comparativa, que explora las dimensiones de forma, contenido y uso de ambos grupos.

La investigación asume el método cuantitativo, estuvo conformada por 73 niños de 4 años, 22 internos y 51 externos, el instrumento aplicado fue el PLON – R, de aplicación individual.

Los resultados en la predominancia del lenguaje oral fue en los niños externos presentando un nivel alto de 66,7% y un 68,2% de los niños internos que se ubicaron en un nivel regular, existiendo diferencias significativas en ambos grupos, en la dimensión forma el nivel alto lo obtuvieron los niños externos con un 64,7% en comparación con los niños internos que reportaron un 36,4% teniendo un nivel regular ,se reafirma la hipótesis alternativa que existen diferencias significativas en la dimensión forma. En la dimensión contenido la predominancia fue de los niños externos con un 47,1% con un nivel alto, y los niños internos mostraron un 77,3% ubicándolos en un nivel bajo, por lo tanto existen diferencias significativas en la dimensión contenido. En la dimensión uso la predominancia se dio en ambos grupos que se ubicaron en un nivel regular con un 45,5% para los internos y 66,7% para los externos, no existen diferencias significativas en la dimensión uso.

Palabras claves:

Dimensiones del Lenguaje ORAL (forma- contenido- uso)

Hogar Transitorio “San Luis” de Chorrillos.

Niños internos y externos de 4 años.

Abstract

The present study compared the oral language development of internal and external children 4 years of Temporary Home "San Luis" Chorrillos, to find whether there are significant differences in the development of oral language. A descriptive comparative research explores the dimensions of form, content and use of both groups.

The research assumes the quantitative method, consisted of 73 children aged 4 years, 22 internal and 51 external, the instrument was applied PLON - R, individual application.

The results in the predominance of oral language was in external children showing a high level of 66.7 % and 68.2 % of local children who were placed in a regular level, with significant differences in both groups in the dimension how it obtained the high level external children with 64.7% in comparison with domestic children 36.4% reported having a regular level, the alternative hypothesis that there are significant differences in the shape dimension is reaffirmed. Dimension in predominance content on external children was 47.1% with a high level, and internal children showed 77.3% placing them at a low level, so there are significant differences in the content dimension. In the dimension usage predominance occurred in both groups were placed in a regular level with 45.5% to 66.7% internal and external to, there are no significant differences in the dimension usage.

Keywords:

Language ORAL dimensions (form-content - use)

Transitional Home " San Luis" Chorrillos.

Internal and external children under 4 years.

Introducción

Uno de los derechos primordiales de los menores es el de tener una familia que se responsabilice de sus necesidades materiales, que le de afecto y apoyo social, toda familia debe cubrir las necesidades afectivas y educativas de sus hijos. En el núcleo familiar el niño debe sentirse seguro, protegido y respetado, el papel de la familia no es simplemente el de garantizar las necesidades biológicas fundamentales del menor en desarrollo, sino el de facilitar la interacción entre los procesos de maduración fisiológica y las experiencias cotidianas, para la adquisición de la plenitud biosociológica del niño.

La familia debe ser un lugar de convivencia estable, que disponga de los recursos mínimos, donde el menor sea respetado como persona, ser protegido contra las situaciones agresivas del medio en el que se desarrolla y reciba cuidados adecuados ante enfermedades o limitaciones, etc.

Pero en ocasiones la familia no consigue la adecuación debida entre las necesidades del niño y las respuestas del adulto, y en el niño aparecen una serie de trastornos de naturaleza e intensidad diferentes.

Para el desarrollo normal y armónico, el niño necesita del trato confiado y frecuente por parte de algún familiar, siendo ésta la razón principal de los internamientos de muchos niños en centros de protección.

La familia desempeña un papel muy importante, en especial durante la infancia y adolescencia, pero en ocasiones, no puede o no es capaz de proveer dicho apoyo y fracasa la hora de satisfacer las necesidades básicas del niño. Cuando es necesario optar por la separación del niño y su familia, los internados constituyen uno de los recursos más importantes (Bravo y Fernández, 2003)